

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе

Г.П. Малявко



**Иностранный язык**

(Наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой:	<b>Иностранных языков</b>
Специальность:	36.05.01 Ветеринария
Квалификация	Ветеринарный врач
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	12 з.е.
Часов по учебному плану	432

Брянская область  
2018

Программу составил:

к.п.н. Медведева С.А.



Рецензент:

к.п.н., доцент Семьшев М.В.



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария (уровень специалитета), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2015 г., № 962.

составлена на основании учебного плана 2018 года набора:  
специальность 36.05.01 Ветеринария  
утвержденного учёным советом вуза от «19» апреля 2018 г. протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от «19» апреле 2018 г. № 11 .

Зав. кафедрой, к.п.н., доцент Семьшев М.В.



## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Изучение иностранного языка призвано также обеспечить: повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### Блок ОПОП ВО: Б1.Б.04

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Обучение иностранному языку в неязыковом вузе предполагает наличие у студентов I курса входных знаний, умений и компетенций, достигнутых в средней общеобразовательной школе. Студенты должны владеть базовыми языковыми навыками и речевыми умениями иноязычного устного и письменного общения в рамках программы средней общеобразовательной школы.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основные положения дисциплины «Иностранный язык» будут использованы при решении коммуникативных задач в изучении всех учебных дисциплин, в повышении эффективности выполнения заданий на производственной практике.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-6: обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

### **Знать:**

- правила устной и письменной организации текста на иностранном языке;
- объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения. И перевода иноязычных текстов;
- основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в устной и письменной речи;
- основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка.

### **Уметь:**

- выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста/в предложенной ситуации;
- вступать с собеседником в речевое взаимодействие различных видов: инициировать разговор, предлагать и развивать идеи; завершать беседу в соответствии с целью общения; высказывать и аргументировать свою точку зрения;

- подробно и кратко сообщать информацию на основе прочитанного/прослушанного/увиденного в форме подготовленного монологического высказывания в соответствии с нормами устной речи;
- понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи;
- читать/воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов различных жанров и функциональных типов;
- письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не) согласие, отказ, извинение, благодарность);
- оформлять письменный текст в логической последовательности в соответствии с нормами письменной речи.

**Владеть:**

- основами публичной речи;
- навыками ведения деловых коммуникаций;
- приемами аннотирования и реферирования текста;
- приемами письменного перевода;
- навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернет).

**ОПК-2: обладать готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

- иностранный язык в объеме, необходимом для профессионального общения и возможности получения информации на иностранном языке
- знать особенности коммуникации в устной форме при передаче знаний в профессиональной сфере

**Уметь:**

- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;
- осуществлять публичные деловые и научные коммуникации.

**Владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности.

**4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО СЕМЕСТРАМ**

Вид занятий	1		2		3		4		5	6	7	8	9	10	11	12	Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД									УП	РПД
Лекции																		
Лабораторные	10	10	10	10	8	8	8	8									36	36
Практические																		
КСР																		
Зачет			0,15	0,15	0,15	0,15											0,3	0,3



<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера общения</b>				
3.1	Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире./Лаб/	3	1	ОК-6, ОПК-2
3.2	Современные языки международного общения./Ср/	3	18	ОК-6, ОПК-2
3.3	Общее и различное в России и странах и странах изучаемого языка. Родной край. /Лаб/	3	2	ОК-6, ОПК-2
3.4	Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. /Ср/	3	18	ОК-6, ОПК-2
3.5	Путешествия и туризм. Достопримечательности разных стран. /Лаб/	3	2	ОК-6, ОПК-2
3.6	Международный туризм как средство культурного обогащения личности./Ср/	3	18	ОК-6, ОПК-2
3.7	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)/Лаб/	3	2	ОК-6, ОПК-2
3.8	Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. /Ср/	3	18	ОК-6, ОПК-2
3.9	Здоровье, здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. /Лаб/	3	1	ОК-6, ОПК-2
3.10	Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских игр. /Ср/	3	17,85	ОК-6, ОПК-2
3.11	Прием зачета. /К/	3	0,15	ОК-6, ОПК-2
<b>Раздел 4. Профессиональная сфера общения</b>				
4.1	Мир природы. Охрана окружающей среды. /Лаб/	4	2	ОК-6, ОПК-2
4.2	Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. /Ср/	4	16	ОК-6, ОПК-2
4.3	Глобальные проблемы человечества. /Лаб/	4	1	ОК-6, ОПК-2
4.4	Пути решения глобальных проблем человечества. /Ср/	4	16	ОК-6, ОПК-2
4.5	Научно-технический прогресс и его достижения. /Лаб/	4	1	ОК-6, ОПК-2
4.6	Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. /Ср/	4	16	ОК-6, ОПК-2
4.7	Избранное направление профессиональной деятельности. /Лаб/	4	2	ОК-6, ОПК-2
4.8	Будущая профессия и сельское хозяйство. /Ср/	4	20	ОК-6, ОПК-2
4.9	Выдающиеся личности данной науки. /Лаб/	4	1	ОК-6, ОПК-2
4.10	Основные научные школы и открытия. /Ср/	4	16	ОК-6, ОПК-2
4.11	Прием на работу. Составление резюме. Квалификационные требования. /Лаб/	4	1	ОК-6, ОПК-2
4.12	Функциональные обязанности,	4	16	ОК-6, ОПК-2

Реализация программы предполагает использование традиционной, активной и интерактивной форм обучения на лабораторных занятиях.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

#### **Английский язык**

1. Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения. Артикль, виды артиклей, их употребление.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, возвратные (усилительные), относительные.
3. Инфинитив, его функции. Основные формы глаголов.
4. Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
5. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
6. Предложения с вводящим словом there.
7. Сообщения по лексическим темам.
8. Времена группы Simple (Indefinite): образование, употребление.
9. Времена группы Continuous (Progressive): образование, употребление
10. Времена группы Perfect: образование, употребление
11. Безличные предложения.
12. Порядок слов в английском простом распространенном предложении. Типы вопросов.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции.
14. Модальные глаголы (Modal Verbs) и их эквиваленты.
15. Сообщения по лексическим темам.
16. Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.
17. Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice). Особенности употребления страдательного залога.
18. Условные предложения (Conditional Sentences).
19. Согласование времён (Sequence of Tenses).
20. Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).
21. Сообщения по лексическим темам.
22. Герундий (Gerund).
23. Придаточные предложения. Союзное и бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
24. Слова-заменители.
25. Конструкции «сложное подлежащее» и «сложное дополнение» (Complex Subject and Complex Object).
26. Переводы текстов по направлению подготовки и профилю.

#### **Немецкий язык**

1. Порядок слов в простом и сложном предложениях.
2. Инфинитив. Его функции. Основные формы глаголов.
3. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования

- личных форм глаголов.
4. Отрицания, отрицательные местоимения.
  5. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе.
  6. Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые, смешанные.
  7. Сообщения по лексическим темам.
  8. Местоимения: личные, неопределённо-личное, безличное, притяжательные местоимения, возвратные, указательные.
  9. Имперфект (прошедшее повествовательное время). Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте.
  10. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции.
  11. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
  12. Перфект (прошедшее разговорное время). Образование перфекта. Употребление.
  13. Плюсquamперфект. Образование плюсquamперфекта. Употребление.
  14. Футурум (будущее время). Образование. Употребление.
  15. Сообщения по лексическим темам.
  16. Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.
  17. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов. Основные подчинительные союзы и союзные слова.
  18. Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия.
  19. Инфинитивный оборот. Союзный инфинитивный оборот.
  20. Пассив. Значения пассива. Образование пассива. Употребление пассива.
  21. Сообщения по лексическим темам.
  22. Распространенное определение. Порядок перевода.
  23. Модальные конструкции.
  24. Указательные местоимения в роли заместителя существительного.
  25. Обособленный причастный оборот. Вычленение причастного оборота. Перевод причастного оборота.
  26. Переводы текстов по направлению подготовки и профилю.

## **5.2. Темы письменных работ**

1. Система образования в стране изучаемого языка, в том числе высшего образования.
2. Политическое устройство.
3. Обычаи и традиции стран изучаемого языка. Национальная кухня.
4. Экологические проблемы и пути их решения (в России и стране изучаемого языка).
5. Сельское хозяйство и сельский туризм. Будущая профессия.
6. Культура и искусство страны изучаемого языка.
7. Система здравоохранения страны изучаемого языка.
8. Средства массовой информации и их роль в жизни общества.
9. Здоровый образ жизни. Спорт в жизни молодёжи.
10. Достопримечательности страны изучаемого языка.

## **5.3. Фонд оценочных средств**

### **Приложение №1**

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



## 6.1. Рекомендуемая литература

### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Белоусова А.Р.	Английский язык для студентов сельскохозяйственных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Р. Белоусова, О.П. Мельчина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/71743">https://e.lanbook.com/book/71743</a>	Санкт-Петербург: Лань, 2016	ЭБС «lanbook.com»
Л1.2	Войнатовская С.К.	Английский язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2774">https://e.lanbook.com/book/2774</a>	Санкт-Петербург: Лань, 2012	41, ЭБС «lanbook.com»
Л1.3	Хакимова Г.А.	Немецкий язык для зооветеринарных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 464 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/5712">https://e.lanbook.com/book/5712</a>	Санкт-Петербург: Лань, 2013	ЭБС «lanbook.com»

### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Белоусова А.Р.	Русско-английский, англо-русский ветеринарный словарь / Белоусова А. Р., Таршис М. Г. - М. :Колос, 2000. - 239 с., ил.	М. :Колос, 2000	47
Л2.2	Волкова С.А.	Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/75507">https://e.lanbook.com/book/75507</a>	Санкт-Петербург: Лань, 2016	20, ЭБС «lanbook.com»
Л2.3	Дубина Ю.Р.	Времена английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Р. Дубина. — Электрон. дан. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 88 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/102864">https://e.lanbook.com/book/102864</a>	Москва: Аспект Пресс, 2017	ЭБС «lanbook.com»
Л2.4	Комарова Е. Н.	Английский язык для специальностей "Зоотехния" и "Ветеринария" = English for students of animal husbandry and veterinary medicine	М.: Академия, 2010	26
Л2.5	Красавина В.В.	Английский язык : времена и модальные глаголы : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 140 с.— Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/9065">https://e.lanbook.com/book/9065</a>	Москва: ФЛИНТА, 2017	ЭБС «lanbook.com»
Л2.6		Немецко-русский и русско-немецкий словарь : ок. 25 000 сл. с грамMAT. табл. / - М. :ЮНВЕС, 1998. - 832 с.	М. :ЮНВЕС, 1998	29

### 6.1.3. Методические разработки

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
ЛЗ.1	Михно Н. Д., Андрющенок Е.В.	Немецкий язык и пищевая инженерия: учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов Режим доступа: <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/8596">http://www.bgsha.com/ru/book/8596</a>	Брянск, БГСХА, 2013	ЭИОС БГАУ
ЛЗ.2	Семышев М.В.	Английский язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов 1-2 курсов. Режим доступа: <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/408310">http://www.bgsha.com/ru/book/408310</a>	Брянск, БГСХА, 2016	ЭИОС БГАУ
ЛЗ.3	Семышев М.В.	Немецкий язык для общих целей, учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Режим доступа: <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/39481">http://www.bgsha.com/ru/book/39481</a>	Брянск, БГСХА, 2016	ЭИОС БГАУ
ЛЗ.4	Семышев М.В., Андрющенок Е.В., Васькина Т.И., Поцепай С.Н.	English for Zootechnicians Учебное пособие для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Режим доступа: <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/39429">http://www.bgsha.com/ru/book/39429</a>	Брянск, БГСХА, 2014	ЭИОС БГАУ
ЛЗ.5	Семышев М.В., Андрющенок Е.В., Васькина Т.И., Поцепай С.Н., Попова А.С.	English for Students of Animal Science Учебное пособие для студентов специальности «Ветеринария». Режим доступа: <a href="http://www.bgsha.com/ru/book/5518">http://www.bgsha.com/ru/book/5518</a>	Брянск, БГСХА, 2013	ЭИОС БГАУ

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. SanakoStudy1200
2. <http://www.study.ru>
3. <http://www.english-language.org.ru>
4. <http://www.english.language.ru>
5. <http://www.cnn.com>
6. <http://www.bbc.co.uk>
7. <http://www.studygerman.ru>
8. [www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de)
9. [www.auslandsschulwesen.de](http://www.auslandsschulwesen.de)
10. [www.klett-edition-deutsch.de](http://www.klett-edition-deutsch.de)
11. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
12. [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)
13. [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)
14. Компьютерная информационно-правовая система «КонсультантПлюс»
15. Профессиональная справочная система «Техэксперт»
16. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

17. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
18. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru/>
19. Web of Science Core Collection политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://www.webofscience.com>
20. Полнотекстовый архив «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) <https://neicon.ru/>
21. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian  
Операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian  
Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian  
Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2010 Standart  
Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2013 Standart  
Офисное программное обеспечение Microsoft Office 2016 Standart  
Офисное программное обеспечение OpenOffice  
Офисное программное обеспечение LibreOffice  
Программа для распознавания текста ABBYY Fine Reader 11  
Программа для просмотра PDF Foxit Reader  
SANAKO Study Student

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1 аудитория 407. Компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, магнитофон

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1 аудитория 408. Компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, спутниковое телевидение, телевизор, видеоманитон, DVD-проигрыватель.

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1 аудитория 409. Компьютер с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, спутниковое телевидение, телевизор.

Учебные аудитории для проведения практических занятий (занятий семинарского типа); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1 аудитория 410 - 13 компьютеров, акустическая система; телевизор, имеется выход в локальную сеть и Интернет, доступ к справочно-правовой системе Консультант Плюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде.

Помещения для самостоятельной работы:

- корпус 1 аудитория 410 - 13 компьютеров, акустическая система; телевизор, имеется выход в локальную сеть и Интернет, доступ к справочно-правовой системе Консультант Плюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде;

- читальный зал научной библиотеки - 15 компьютеров с выходом в локальную сеть и Интернет, доступом к справочно-правовой системе Консультант Плюс, электронным учебно-методическим материалам, к электронной информационно-образовательной среде, библиотечному электронному каталогу, ресурсам ЭБС

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 3 аудитории 303, 315.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **Иностранный язык**

#### Содержание

- 1 Паспорт фонда оценочных средств
- 2 Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования
  - 2.1 Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО
  - 2.2 Процесс формирования компетенции в дисциплине «Иностранный язык»
  - 2.3 Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык»
- 3 Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания
  - 3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины
  - 3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность 36.05.01 Ветеринария  
 Дисциплина Иностранный язык  
 Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной ОПОП ВО

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

#### общекультурных компетенций (ОК):

**ОК-6:** способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

#### обще профессиональных компетенций (ОПК):

**ОПК-2:** готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

### 2.2. Процесс формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

№ раздела	Наименование раздела	З.	З.	У.	У.	Н.	Н.
		1	2	1	2	1	2
1	Бытовая сфера общения	+	+	+	+	+	+
2	Учебно-познавательная сфера общения	+	+	+	+	+	+
3	Социально-культурная сфера общения	+	+	+	+	+	+
4	Профессиональная сфера общения	+	+	+	+	+	+

#### Сокращение:

З. - знание; У. - умение; Н. - навыки.

### 2.3. Структура компетенций по дисциплине «Иностранный язык»

ОК-6: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.					
Знать (З.1,2,3)		Уметь (У.1,2,3,4)		Владеть (Н.1,2,3)	
-правила устной и письменной организации текста на иностранном языке; -объем лексических единиц, необходимых для профессионального международного общения, чтения и перевода иноязычных	Практические и самостоятельные работы разделов в № 1-3.	-выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста/в предложенной ситуации; -вступать с собеседником в речевое взаимодействие различных видов: инициировать разговор, предлагать и развивать идеи; завершать беседу в соответствии с целью	Практические и самостоятельные работы разделов в № 1-3.	-основами публичной речи; -навыками ведения деловых коммуникаций; -приемами аннотирования и реферирования текста; - приемами письменного перевода; -навыками грамотно и эффективно пользоваться источниками информации	Практические и самостоятельные работы разделов № 1-3.

<p>текстов; -основные коммуникативные грамматические структуры, наиболее употребительные в устной и письменной речи; -основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>общения; высказывать и аргументировать свою точку зрения; -подробно и кратко сообщать информацию на основе прочитанного /прослушанного /увиденного в форме подготовленного монологического высказывания в соответствии с нормами устной речи; -понимать монологические высказывания и различные виды диалога, как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи; -читать/воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов различных жанров и функциональных типов; -письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, (не)согласие, отказ, извинение, благодарность); -оформлять письменный текст в логической последовательности в соответствии с нормами письменной речи.</p>	<p>(справочной литературой, ресурсами Интернет).</p>
--	---	--

**ОПК-2: Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**

Знать (З.1,2,3)		Уметь (У.1,2,3,4)		Владеть (Н.1,2,3)	
<p>-иностраный язык в объёме, необходимом для профессионального общения и возможности получения информации на иностранном языке -особенности коммуникации в устной форме при передаче знаний в профессиональной сфере.</p>	<p>Практические и самостоятельные работы разделов № 1-3.</p>	<p>-использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; - осуществлять публичные деловые и научные коммуникации.</p>	<p>Практические и самостоятельные работы разделов в № 1-3.</p>	<p>-навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические и самостоятельные работы разделов № 1-3.</p>

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

#### 3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации дисциплины

##### Критерии оценки компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с Уставом Университета, Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с учебным планом во II-III семестрах в форме зачета, в IV семестре в форме экзамена. Студенты допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- ответом на экзамене;
- результатами автоматизированного тестирования основных знаний и умений;
- активной работой на лабораторных занятиях.
- участием в олимпиадах, студенческих конференциях.

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

##### Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины, проводимой в форме зачета

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Бытовая сфера общения	<p><b>Тема:</b> <b>«Я и моя семья»</b></p> <p>Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Еда. Покупки. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Переводы текстов общей направленности</p> <p><b>Английский язык</b></p> <p>Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения. Артикль, виды артиклей, их употребление. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, возвратные (усилительные), относительные. Инфинитив, его функции. Основные формы глаголов. Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения. Числительные: количественные, порядковые, дробные.</p>	ОК-6 ОПК-2	<p>опрос</p> <p>рабочая тетрадь, проект</p> <p>контрольная работа; тест; разноуровневые задания</p>



		Предложения с вводящим словом there. <b>Немецкий язык</b> Имя существительное: род, множественное число. Артикль, виды артиклей, их склонение. Порядок слов в простом и сложном предложениях. Инфинитив. Его функции. Основные формы глаголов. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов. Отрицания, отрицательные местоимения. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе. Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые, смешанные.		
2	Учебно-познавательная сфера общения	Темы: «Моя студенческая жизнь». «Мой университет»; Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования в развитии личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Мой вуз. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов Переводы текстов общей направленности <b>Английский язык:</b> Времена группы Simple (Indefinite): образование, употребление. Времена группы Continuous (Progressive): образование, употребление Времена группы Perfect: образование, употребление Безличные предложения. Порядок слов в английском простом распространенном предложении. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции. Модальные глаголы (Modal Verbs) и их эквиваленты. <b>Немецкий язык:</b> Местоимения: личные, неопределённо-личное, безличное, притяжательные местоимения, возвратные, указательные. Имперфект (прошедшее повествовательное время). Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции. Числительные: количественные, порядковые, дробные. Перфект (прошедшее разговорное время). Образование перфекта. Употребление. Плюсквамперфект. Образование плюсквамперфекта. Употребление. Футурум (будущее время).	ОК-6 ОПК-2	опрос  рабочая тетрадь, проект          контрольная работа; тест; разноуровневые задания
3	Социально-культурная сфера общения	Темы: «Россия, «Москва», «Брянск и Брянская область», «Германия (Великобритания)»; «Берлин (Лондон)» Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные	ОК-6 ОПК-2	опрос          рабочая

		<p>языки международного общения.  Общее и различное в России и странах и странах изучаемого языка. Родной край.  Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира.  Путешествия и туризм. Достопримечательности разных стран. Международный туризм как средство культурного обогащения личности.  Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.  Здоровье, здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских игр.  Переводы текстов общей направленности</p> <p><b>Английский язык</b>  Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.  Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice).  Особенности употребления страдательного залога.  Условные предложения (Conditional Sentences).  Согласование времён (Sequence of Tenses).  Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).</p> <p><b>Немецкий язык</b>  Образование. Употребление.  Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.  Сложноподчиненное предложение. Порядок слов. Основные подчинительные союзы и союзные слова.  Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия.  Инфинитивный оборот. Союзный инфинитивный оборот.  Пассив. Значения пассива. Образование пассива.  Употребление пассива.</p>		<p>тетрадь,  доклады  (презентации)</p> <p>контроль  ная  работа;  тест;  разноуровневые  задания</p>
--	--	--	--	---

### Перечень вопросов к зачету:

#### Английский язык

1. Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения. Артикль, виды артиклей, их употребление.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, возвратные (усилительные), относительные.
3. Инфинитив, его функции. Основные формы глаголов.
4. Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
5. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
6. Предложения с вводным словом there.
7. Времена группы Simple (Indefinite): образование, употребление.
8. Времена группы Continuous (Progressive): образование, употребление
9. Времена группы Perfect: образование, употребление
10. Безличные предложения.
11. Порядок слов в английском простом распространенном предложении. Типы вопросов.

12. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции.
13. Модальные глаголы (Modal Verbs) и их эквиваленты.
14. Сообщения по лексическим темам.
15. Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.
16. Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice). Особенности употребления страдательного залога.
17. Условные предложения (Conditional Sentences).
18. Согласование времён (Sequence of Tenses).
19. Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).
20. Сообщения по лексическим темам.

### **Немецкий язык**

1. Имя существительное: род, множественное число. Артикль, виды артиклей, их употребление и склонение. Порядок слов в простом и сложном предложениях.
2. Инфинитив. Его функции. Основные формы глаголов.
3. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов.
4. Отрицания, отрицательные местоимения.
5. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе.
6. Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые, смешанные.
7. Местоимения: личные, неопределённо-личное, безличное, притяжательные местоимения, возвратные, указательные.
8. Имперфект (прошедшее повествовательное время). Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте.
9. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции.
10. Числительные: количественные, порядковые, дробные.
11. Перфект (прошедшее разговорное время). Образование перфекта. Употребление.
12. Плюсquamперфект. Образование плюсquamперфекта. Употребление.
13. Футурум (будущее время). Образование. Употребление.
14. Сообщения по лексическим темам.
15. Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.
16. Сложноподчиненное предложение. Порядок слов. Основные подчинительные союзы и союзные слова.
17. Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия.
18. Инфинитивный оборот. Союзный инфинитивный оборот.
19. Пассив. Значения пассива. Образование пассива. Употребление пассива.
20. Сообщения по лексическим темам.

#### **Карта оценочных средств промежуточной аттестации дисциплины «Иностранный язык», проводимой в форме экзамена**

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочное средство (№ вопроса)
1	Бытовая сфера общения	Беседа по вопросу: «Я и моя семья»	ОК-6 ОПК-2	Вопрос на экзамене №3

		Чтение и устный перевод или пересказ на английском языке текста по направлению подготовки	ОК-6 ОПК-2	Вопрос на экзамене №2
2	Учебно-познавательная сфера общения	Беседа по вопросам: «Мой университет»; «Моя студенческая жизнь».	ОК-6 ОПК-2	Вопрос на экзамене №3
		Чтение и устный перевод или пересказ на английском языке текста по направлению подготовки	ОК-6 ОПК-2	Вопрос на экзамене №2
3	Социально-культурная сфера общения	Беседа по вопросам: «Россия»; «Москва»; «Брянск и Брянская область»; «Германия (Великобритания)»; «Берлин (Лондон)»	ОК-6 ОПК-2	Вопрос на экзамене №3
		Чтение и устный перевод или пересказ на английском языке текста по направлению подготовки	ОК-6 ОПК-2	Вопрос на экзамене №2
4	Профессиональная сфера общения	Беседа по вопросам: «Сельское хозяйство и моя будущая профессия»; «Охрана окружающей среды»	ОК-6 ОПК-2	Вопрос на экзамене №3
		Письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению подготовки	ОК-6 ОПК-2	Вопрос на экзамене №1

### Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Иностранный язык».

Знания, умения, навыки студента на экзамене оцениваются оценками: «отлично» - 17-19, «хорошо» - 14-16, «удовлетворительно» - 11-13, «неудовлетворительно» - 0.

### Критерии оценивания заданий экзамена

#### Задания 1- 2

(Письменный перевод со словарем оригинального текста по направлению подготовки; чтение и устный перевод или пересказ на английском языке текста по направлению подготовки) – максимум 6 баллов за каждое задание

	6	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл;	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл;
Лексико-грамматическая сторона речи	Перевод по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Перевод не сделан, или по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной лексико-грамматической формы И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

**Задание 3**  
(Беседа по вопросу) – 7 баллов за одно задание.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (20-25 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (15-19 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (8-14 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Оценка	Баллы	Требования к знаниям
«отлично»	19	- Студент свободно справляется с решением практических задач, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой.
	18	- Студент свободно справляется с решением практических задач, правильно осуществляет перевод, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	17	- Студент справляется с решением практических задач, при этом при переводе и/или пересказе могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.

«хорошо»	16	- Студент справляется с решением практических задач, однако отдельные уточнения заданий могут вызвать некоторое затруднение, правильно обосновывает принятое решение, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	15	- Студент справляется с решением практических задач, однако перевод и/или пересказ могут вызвать некоторое затруднение, при этом могут встречаться незначительные неточности, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	14	- Студент справляется с решением практических задач, в основном знает материал, при этом могут встречаться незначительные неточности в ответе на вопросы.
«удовлетворительно»	13	- Студент с трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы.
	12	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом может грамотно изложить, допуская неточности в переводе и/или пересказе, ответе на вопросы.
	11	- Студент с большим трудом справляется с решением практических задач, теоретический материал при этом излагается с существенными неточностями.
«неудовлетворительно»	0	- Студент не знает, как решать практические задачи, несмотря на некоторое знание теоретического материала.

Основная оценка, идущая в ведомость, студенту выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **Оценивание студента по балльно-рейтинговой системе дисциплины «Иностранный язык»:**

Активная работа на лабораторных занятиях оценивается действительным числом в интервале от 0 до 6 по формуле:

$$\text{Оц. активности} = \frac{\text{Пр. активн.}}{\text{Пр. общее}} * 6 \quad (1)$$

Где *Оц. активности* - оценка за активную работу;

*Пр. активн.* - количество лабораторных занятий по предмету, на которых студент активно работал;

*Пр. общее* — общее количество лабораторных занятий по изучаемому предмету.

Максимальная оценка, которую может получить студент за активную работу на лабораторных занятиях, равна 6.

Результаты тестирования оцениваются действительным числом в интервале от 0 до 4 по формуле:

$$\text{Оц. тестир} = \frac{\text{Число правильных ответов}}{\text{Всего вопросов в тесте}} * 4 \quad (2)$$

Где *Оц. тестир.* - оценка за тестирование.

Максимальная оценка, которую студент может получить за тестирование, равна 4.

Оценка за экзамен ставится по 15-балльной шкале (см. таблицу выше).

Общая оценка знаний по курсу строится путем суммирования указанных выше оценок:

$$\text{Оценка} = \text{Оценка активности} + \text{Оц. тестир} + \text{Оц. экзамен}$$

Ввиду этого общая оценка представляет собой действительное число от 0 до 25. Отлично - 25- 21 баллов, хорошо - 20-16 баллов, удовлетворительно - 15-11 баллов, неудовлетворительно - меньше 11 баллов. (Для перевода оценки в 100-балльную шкалу необходимо умножить на 4).

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Письменный перевод со словарём оригинального текста по специальности 1200 печатных знаков за 45 минут.
2. Чтение и устный перевод или пересказ на английском языке текста по специальности.
3. Беседа по вопросам.
  1. Я и моя семья.
  2. Мой университет
  3. Моя студенческая жизнь.
  4. Россия.
  5. Москва.
  6. Брянск и Брянская область.
  7. Германия (Великобритания).
  8. Берлин (Лондон).
  9. Брянская область.
  10. Сельское хозяйство и моя будущая профессия.
  11. Охрана окружающей среды.

### 3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний по дисциплине

#### *Карта оценочных средств текущего контроля знаний по дисциплине*

№ п/п	Раздел дисциплины	Контролируемые дидактические единицы (темы, вопросы)	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
1	Бытовая сфера общения	<p><b>Тема:</b> <b>«Я и моя семья»</b></p> <p>Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Еда. Покупки. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Переводы текстов общей направленности</p> <p><b>Английский язык</b></p> <p>Имя существительное: множественное число, притяжательный падеж, существительное в функции определения. Артикль, виды артиклей, их употребление. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, количественные, возвратные (усилительные), относительные. Инфинитив, его функции. Основные формы глаголов. Повелительное наклонение. Простая и сложная форма повелительного наклонения. Числительные: количественные, порядковые, дробные.</p>	ОК-6 ОПК-2	<p>опрос</p> <p>рабочая тетрадь, проект</p> <p>контрольная работа; тест; разноуровневые задания</p>

		Предложения с вводящим словом there. <b>Немецкий язык</b> Имя существительное: род, множественное число. Артикль, виды артиклей, их склонение. Порядок слов в простом и сложном предложениях. Инфинитив. Его функции. Основные формы глаголов. Презенс (настоящее время). Спряжение глаголов в презенсе. Особые случаи образования личных форм глаголов. Отрицания, отрицательные местоимения. Модальные глаголы. Значение модальных глаголов. Спряжение в презенсе. Глаголы с приставками. 3 группы приставок: неотделяемые, отделяемые, смешанные.		
2	Учебно-познавательная сфера общения	Темы: «Моя студенческая жизнь». «Мой университет»; Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования в развитии личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Мой вуз. История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов Переводы текстов общей направленности <b>Английский язык:</b> Времена группы Simple (Indefinite): образование, употребление. Времена группы Continuous (Progressive): образование, употребление Времена группы Perfect: образование, употребление Безличные предложения. Порядок слов в английском простом распространенном предложении. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции. Модальные глаголы (Modal Verbs) и их эквиваленты. <b>Немецкий язык:</b> Местоимения: личные, неопределённо-личное, безличное, притяжательные местоимения, возвратные, указательные. Имперфект (прошедшее повествовательное время). Образование имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте. Степени сравнения прилагательных и наречий. Особые случаи образования степеней сравнения. Сравнительные конструкции. Числительные: количественные, порядковые, дробные. Перфект (прошедшее разговорное время). Образование перфекта. Употребление. Плюсквамперфект. Образование плюсквамперфекта. Употребление. Футурум (будущее время).	ОК-6 ОПК-2	опрос  рабочая тетрадь, проект          контрольная работа; тест; разноуровневые задания
3	Социально-культурная сфера общения	Темы: «Россия, «Москва», «Брянск и Брянская область», «Германия (Великобритания)»; «Берлин (Лондон)» Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные	ОК-6 ОПК-2	опрос          рабочая



		<p>языки международного общения.  Общее и различное в России и странах и странах изучаемого языка. Родной край.  Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира.  Путешествия и туризм. Достопримечательности разных стран. Международный туризм как средство культурного обогащения личности.  Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.  Здоровье, здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских игр.  Переводы текстов общей направленности</p> <p><b>Английский язык</b>  Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.  Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice).  Особенности употребления страдательного залога.  Условные предложения (Conditional Sentences).  Согласование времён (Sequence of Tenses).  Прямая и косвенная речь (Direct and Indirect Speech).</p> <p><b>Немецкий язык</b>  Образование. Употребление.  Причастия I и II, их образование и употребление, способы перевода.  Сложноподчиненное предложение. Порядок слов. Основные подчинительные союзы и союзные слова.  Местоименные наречия. Вопросительные и указательные местоименные наречия.  Инфинитивный оборот. Союзный инфинитивный оборот.  Пассив. Значения пассива. Образование пассива.  Употребление пассива.</p>		<p>тетрадь,  доклады  (презентации)</p> <p>контроль  ная  работа;  тест;  разноуровневые  задания</p>
4	Профессиональная сфера общения	<p>Темы:  «Сельское хозяйство и моя будущая профессия»;  «Охрана окружающей среды»</p> <p>Мир природы. Охрана окружающей среды. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.  Пути решения глобальных проблем человечества.  Научно-технический прогресс и его достижения. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.  Избранное направление профессиональной деятельности.  Выдающиеся личности данной науки.  Основные научные школы и открытия.  Прием на работу. Составление резюме. Квалификационные требования. Функциональные обязанности.</p> <p><b>Английский язык</b>  Герундий (Gerund).  Придаточные предложения. Союзное и бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.  Слова-заменители.  Конструкции «сложное подлежащее» и «сложное дополнение» (Complex Subject and Complex Object).</p> <p><b>Немецкий язык</b>  Распространенное определение. Порядок перевода.</p>		<p>опрос</p> <p>рабочая тетрадь,  доклады  (презентации)  переводы текстов по профилю</p> <p>контроль  ная  работа;  тест;  разноуровневые  задания</p>

		Модальные конструкции. Указательные местоимения в роли заместителя существительного. Обособленный причастный оборот. Вычленение причастного оборота. Перевод причастного оборота.		
--	--	---	--	--

### Краткая характеристика ОС

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для круглого стола, полемики, диспута,
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень освоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	А) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; Б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплект разноуровневых задач и заданий
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы докладов, сообщений
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков, умений, владений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере

Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
------	--	---------------

**Таблица 1. Монологические умения говорения на базовом уровне и возможные типы контрольных заданий**

владеть различными видами монолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать человека (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний);</li> <li>- описать неодушевленные предметы (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний);</li> <li>- описать место/ местность (с использованием изобразительной наглядности и/или на основе фоновых знаний).</li> </ul>
делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сделать сообщение по теме/ проблеме с опорой на фоновые знания;</li> <li>- составить сообщение с опорой на информацию линейных и нелинейных текстов (графиков, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.);</li> <li>- найти информацию по заданной теме/проблеме, в том числе с использованием ресурсов Интернет и представить ее в устной форме;</li> </ul>
кратко передавать содержание полученной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушать предложение/ текст и передать его содержание;</li> <li>- прочитать текст (вслух или про себя) и передать его содержание;</li> </ul>
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о себе/ своей семье/ друзьях/одноклассниках;</li> <li>- рассказать о своих планах и намерениях на будущее;</li> <li>- рассказать о конкретных или гипотетических событиях своей жизни, обосновывая мотивы своих поступков/ намерений;</li> </ul>
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о конкретных фактах истории или культурных особенностях своей страны или стран изучаемого языка (с опорой на изобразительную наглядность и/или нелинейные тексты, а также без визуальной опоры, на основе фоновых знаний).</li> </ul>

**Таблица 2. Монологические умения говорения на продвинутом уровне и возможные типы контрольных заданий**

подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное /увиденное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать текст и кратко/ подробно изложить его содержание;</li> <li>- прослушать устный текст/фрагмент лекции и кратко/ подробно изложить его содержание;</li> <li>- просмотреть видео сюжет и кратко/ подробно изложить его содержание;</li> </ul>
давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дать характеристику известных исторических личностей своей страны/ стран изучаемого языка или мирового сообщества (с опорой на иллюстративную наглядность/ нелинейные тексты или только на основе фоновых знаний);</li> <li>- дать характеристику литературных персонажей известных литературных произведений русской литературы и литературы стран изучаемого языка/ мировой литературы (в рамках списков литературных произведений, рекомендованных для обязательного изучения в школе);</li> </ul>
описывать события, излагать факты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать конкретное событие из собственной жизни/ жизни своей страны/ стран изучаемого языка (с опорой или без опоры на план/ визуальные опоры/ нелинейные тексты);</li> </ul>
представлять социокультурный портрет свой страны и стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить (в виде проекта) социокультурный портрет страны или ее отдельного региона, показав взаимосвязь между географическим положением, историей, спецификой этнического состава населения, родом деятельности и образом жизни различных этнических и социальных групп, их участия в социально-политической и культурной жизни страны и т.д.</li> </ul>

высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы	- высказать отношение к предложенной проблеме/ ситуации, аргументировав свою позицию.
оценивать факты/события современной жизни	- прокомментировать конкретные факты/ события политической/ культурной жизни страны (съезды, митинги, выборы, фестивали, конкурсы, спортивные мероприятия и т.д.), высказав свое отношение к ним, аргументировав свою позицию.

### Критерии оценки на зачете

Результат зачета	Монологическое и диалогическое высказывание, письменная речь, знание грамматических явлений
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных тем учебной дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет пользоваться словарями
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных тем учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя сделать связное монологическое и/или диалогическое высказывание из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

### Критерии оценки выполнения заданий в форме доклада (реферата, презентации)

Оценка	Решение коммуникативной задачи Лексико-грамматическое оформление речи Произносительная сторона речи
«отлично»	Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения
«хорошо»	Цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией; Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Разнообразный словарный запас, владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания)
«удовлетворительно»	цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты задания раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок); речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок
«неудовлетворительно»	цель общения не достигнута; Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

*\*Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п.*

### Критерии оценки письменного задания

Оценка	Решение коммуникативной задачи Лексико-грамматическое оформление речи Произносительная сторона речи
«отлично»	Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании; даны развёрнутые ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения
«хорошо»	Цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией; Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Разнообразный словарный запас, владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимания)
«удовлетворительно»	Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты задания раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы; используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок); речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок
«неудовлетворительно»	Цель общения не достигнута; Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу; Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

### Критерии оценки участия студента в активных формах обучения

Оценка	Критерии
«отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; 3) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.
<i>*Примечание: активные формы обучения - доклады, выступления на семинарах, практических занятиях, круглых столах, решение задач и т.п.</i>	

## Письменные упражнения и задания

### Английский язык

#### Артикль

##### 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. I am ... veterinarian. 2. My ... son is ... pupil. 3. This is ... house. 4. My ... mother is at ... home. She is reading ... interesting ... book. 5. There is ... thick red ... carpet in my ... room. ... carpet is on ... floor in ... front of ... sofa. 6. My ... aunt and my ... uncle are ... doctors. They work at ... hospital. 7. When we want to write ... letter, we take ... piece of ... paper and ... pen. 8. ... Moscow is situated on ... Moscow River. 9. ... Pacific Ocean is very deep. 10. ... group of ... farmers were sitting in ... village house, and among ... other things they began talking about ... echoes.

##### 2. Из данных слов составьте предложения. Переведите их на русский язык.

1. Introduce, let, myself, me. 2. Name, my, Jane, is. 3. Academy, am, in, at, the third year, the, I. 4. Sister, my, elder, as, works, a secretary. 5. Is, in, a job, Britain, it, difficult, to find. 6. Last, up to, the year, a boarding school, to, went, he. .

##### 3. Поставьте вопросы без вопросительного слова.

1. You are a student. 2. She is a worker. 3. Her friend is a student. 4. Her sister is a school-girl. 5. Ann is a nice girl. 6. He is twenty years old. 7. Ann's mother is a doctor. 8. She is always busy at home. 9. They are good friends. 10. You are at the English lesson. 11. They are fond of music.

##### 4. Вставьте артикль, где необходимо. .

1. Many years ago ... London theatre performed ... play in which there was ... great storm on ... sea. 2. In those days ... theatres had no ... machines. 3. In ... fifteenth century ... people knew only three continents: ... Europe, ... Asia and ... Africa. 4. They knew nothing about such ... big continent as ... America. 5 ... room in which ... boys were fed was ... copper at one end, out of which ... cook took ... gruel which he put into each bowl at ... meal time. 6. Until near ... end of ... 19<sup>th</sup> century it was the law in ... England that if ... man was unable to pay ... debt, even ... small one, he could be imprisoned.

#### Глагол to be, to have.

##### 1. Заполните пропуски глаголами to be, to have в соответствующей форме.

1. These ... small rooms. 2. Their room ... big and light. 3. I ... a second- year student of Agricultural Academy. 4. I ... a nice room in the hostel. 5. My friend ... many interesting English books. 6. Their collective farm ... far from Minsk. 7. His brother ... a worker. 8. He ... a boy and two girls. 9. My sister ... a teacher of English at school. 10. She ... a large family.

##### 2. Поставьте предложения в вопросительной и отрицательной форме.

1. They have a son and two daughters. 2. They have a grandfather. 3. My elder brother has a wife. 4. He has a good friend. 5. He has a good job. 6. He has an English lesson. 7. I have a radio set. 8. She has a piano. 9. They have a TV set. 10. They have a car. 11. I have a good book. 12. He has a watch. 13. He has a new job. 14. She has a good pen.

##### 3. Вставьте вместо точек соответствующие формы глагола

1. There ... fifteen students in the group. 2. There ... much snow last year. 3. There ... a boy in the garden. 4. ... there any flowers in the vase? 5. ... there light in this room. 6. There ... a table and some chairs in the dining-room. 7. There ... two rooms, a kitchen and a bathroom in our flat. 8. There... many good books in this shop last week. 9. There ... many people at the exhibition next month.

#### 4. Заполните пропуски формами глаголов to be , to have

1. When I studied at school we ... no sport club. 2. Mike ... have much free time the day after tomorrow. 3. Nowadays Ann's parents ... a nice house in the country. 4. ... you a text-book on psychology? 5. Last summer Lucy ... her morning exercises to music in the garden. 6. ... you always ... your lessons in the evening? 7. Alice will be free tomorrow and she ... all the necessary work. 8. The farmers ... much work in the fields last spring.

#### 5. Переведите на английский язык, употребляя глагол to be в Present Indefinite.

1. Я ученик. 2. Я в школе. 3. Мой брат не художник. Он артист. 4. Моя сестра на работе. Она врач. 4. Он студент. 5. Вы студент? – Нет, я инженер. 6. Моя сестра дома. 7. Мы не в школе. Мы дома. 8. Мой брат ученик. Он в школе. 9. Ваша мама дома? – Нет, она на работе. 10. Ваша сестра учительница? – Нет, она студентка. 11. Мой дедушка учёный.

#### 6. Переведите на английский язык.

1. У него есть сестра. 2. У неё много новых друзей. 3. У вас есть книги на русском языке? 4. У меня много книг на русском языке. 5. У моего брата есть интересная книга по биологии. 6. У них много друзей. 7. У них нет друзей в Москве. 8. У моих друзей есть красивая комната в общежитии. 9. У моей сестры есть маленькая, но очень удобная квартира в новом доме. 10. У твоего друга есть новая книга по сельскому хозяйству.

**Местоимения: some, any, no, somebody, anybody, nobody.**

#### 1. Вставьте одно из следующих слов.

##### a) some, any, no

1. There were hardly ... of my friends there. 2. Well, anyway, there is ... need to hurry, now that we have missed the train. 3. Have you ever seen ... of these pictures before? 4. There is hardly ... water in the kettle: they have drunk it all, it seems. 5. There were hardly ... green-leafed trees in that district, but many pines. 6. We could not buy ... cherries, so we bought ... plums instead. 7. Hardly ... distance separates the two houses.

##### b) somebody, anybody, nobody

1. I saw hardly ... I knew at the lecture. 2. I dare say that there may be ... at the lecture that I know, but what does that matter? 3. Do you really think that ... visits this place? 4. I have never seen ... lace their boots like that. 5. Has ... in this group got a dictionary? 6. ... left a magazine in our classroom yesterday.

##### c) something, anything, nothing

1. ... is all right, the patient is much better today. 2. Is there ... interesting in the programme of the concert? 3. I could see ... it was quite dark. 4. Give me ... to drink. 5. I did not take any money with me, so I could not buy ... . 6. My new eyeglasses are very good, I can see ... now. 7. I saw ... near the wood that looked like a tent.

#### 2. Скажите, являются эти предметы близкими или далёкими. Вставьте this, that, these, those.

1... is an old umbrella. And ... is a new umbrella. 2. ... apples are green and ... (apples) in the basket are red. Take a red apple. 3. Where are the children?-They are in the yard. – Are ...children your friends? 4. ... are my brothers. Their names are Oleg and Victor. 5. I don't like ... cake. Give me ... on the plate. 6. Are ... man and woman who are waiting for you your aunt and uncle?

#### 3. Употребите подходящие по смыслу слова из предлагаемых в скобках вариантов.

1. There are (much, many) plant species in the world. 2. Plants like (many, much) light. 3. Man began to use (many, much) timber long ago. 4. Men get (much, many) food from plants. 5. Kate likes flowers and she usually has (a little, a few) in her room. 6. Kate and Kester spoke Russian (a little, few) when they came to Moscow. 7. There are (little, few) flowers in deserts in summer, but in spring (many, much) flowers grow there. 8. Do you know anything about plants? –Very (little, few). 9. Will you tell me (a few, a little) about the sequoia tree? –Yes, this tree had (a few, a little) names before it became sequoia. 10. There are (few, little) such giant trees as sequoia in the world.

#### 4. Вставьте little или few.

1. I have ...time, so I cannot go with you. 2. He has ... English books. 3. There is ... ink in this ink-pot. 4. There are ... bears in the Zoo.

#### 5. Вставьте little, a little, few, a few.

1. I have ... money, so we can go to the cinema. 2. This girl works very ..., and she knows nothing. 3. Mother gave us ... apples, and we were very glad. 4. He had ... friends at the camp, and he was not happy.

## **6. Вставьте much, many.**

1. Please do not put ... pepper on the meat. 2. There were ... plates on the table. 3. I never eat ... bread with soup. 4. Why did you eat so ... ice-cream? 5. She wrote us ... letters from the sanatorium. 6. ... of these students do not like to look up words in the dictionary. 7. ... in this work was too difficult for me. 8. ... of their answers were excellent. 9. ... of their conversation was about the institute. 10. There are ... new pictures in this room. 11. ... of these plays are quite new.

## **Оборот there is, there are.**

### **1. Прочитайте предложения и переведите их на русский язык.**

1. There is a box on the chair. 2. The box is on the chair. 3. There is a lamp on the ceiling. 4. The lamp is on the ceiling. 5. There is a blackboard on the wall. 6. The blackboard is on the wall. 7. There are twelve new words in the text. 8. There are a lot of young workers at the factory. 9. There are few factories in our city. 10. The factory is in N. street. 11. There are only 120 pages in the book. 12. There are twenty-one lessons in this textbook.

### **2. Переведите на английский.**

1. Книга на столе. 2. На столе лежит (находится) книга. 3. В этой коробке лежат карандаши. 4. В книжном шкафу есть чистая бумага. 5. На доске лежит мел. 6. В комнате три окна. 7. В аудитории 12 стульев.

### **3. Поставьте предложения в отрицательной форме.**

1. There are English textbooks in this bookcase. 2. There is a picture on page 63. 3. There are children in the room. 4. There is a box on the floor. 5. There are new words in this text.

### **4. Используя сочетания there is, there are спросите вашего товарища:**

1. много ли комнат в общежитии; 2. сколько лабораторий в этом здании; 3. есть ли в этом здании вычислительный центр; 4. сколько студентов в его группе; 5. есть ли иностранные газеты в читальном зале; 6. есть ли в библиотеке новый учебник по биологии; 7. сколько студентов на экономическом факультете

## **Существительные: образование множественного числа, притяжательный падеж.**

### **1. Поставьте следующие существительные во множественное число.**

A star, a mountain, a tree, a shilling a king the waiter, the queen, a man, the man, a woman, an eye, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, the ship, a tooth.

### **2. Поставьте следующие предложения во множественное число.**

1. This room is very large. 2. There is match in the box. 3. Has this lady a knife? 4. There is a man and a woman in the street. 5. This lady is that gentleman's wife. 6. This shoe is too large for my foot. 7. The child is sitting on a bench. 8. My tooth is white. 9. This key is made of steel. 10. A potato is a vegetable and a cherry is a fruit.

### **3. Измените предложение так, чтобы в нём говорилось не об одном предмете или человеке, а о многих.**

1. Is the man a farmer? 2. Is the black scarf on the chair or in the wardrobe? 3. Is this woman a doctor? No, she is not. She is an engineer. 4. The blackboard is on the wall. 5. Put the book on the shelf. 6. The watch is good. 7. The text is English. 8. The woman is a schoolteacher. 9. The ship is in the field. 10. What colour is the shirt? It is white.

### **4. Поставьте предложения во множественном числе.**

1. This man is an engineer. 2. That woman is my sister. 3. This child is my son. 4. That goose is big. 5. This mouse is white. 6. This man is my brother. He is a doctor. 7. That woman is my cousin. She is a teacher. 8. This boy has a good coat. 9. That girl has a blue sweater. 10. My uncle has a large flat. 11. There is a table in the room. 12. I have a good pen. My pen is in my pocket.

### **5. Скажите, кому принадлежат эти вещи.**

1. This is ... dress (Nina). 2. Is that ... or ... house (Nick, Mike). It is ... place (Nick). 3. Where are ... ties (the boys). 4. This is ... car (the man). 5. Is it ... or ... pencil (Mary, Vera). 6. Whose flowers are these? They are ... flowers (Ada). 7. Where are ... coats (the woman). 8. ... scarf (Alec) is brown and ... scarf (Mike) is red. 9. ... toys (the children) are in the room. 10. This is ... cat (Mrs. Smith).



**6. Скажите это по-английски.**

**A** 1. Это книга Пети. 2. Анин портфель, чёрный, а Катин-зелёный. 3. Мою собаку зовут Тоби. 4. Кукла моей сестры красивая. 5. Её платье розовое. 6. Чашка моей сестры голубая. 7. Их машина красная.

**B** 1. Письмо моей сестры 2. адрес твоего соседа, 3. рассказы этого писателя, 4. дочь моего младшего сына, 5. песни этого композитора, 6. библиотека нашей школы, 7. подарок моего друга, 8. день рождения моей мамы, 9. тетради этих студентов, 10. ответ доктора.

**7. Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже.**

1. the book of my friend, 2. the son of my aunt, 3. the flat of his sister, 4. the pen of his boy, 5. the voice of our teacher, 6. the rays of the sun, 7. the house of that man, 8. a distance of two miles, 9. the idea of that scientist, 10. the economy of France

**Модальные глаголы**

**1. Вставьте модальные глаголы must, may, can, should, ought:**

1. He is an engineer, and he \_\_\_\_\_ to know what's wrong with the machine. 2. You \_\_\_\_\_ speak Russian in English classes. 3. He \_\_\_\_\_ drive a tractor well. 4. It \_\_\_\_\_ rain today. 5. \_\_\_\_\_ I take your dictionary? 6. He \_\_\_\_\_ be home by now. He left an hour ago. 7. \_\_\_\_\_ she have read such a big book in two days? 8. \_\_\_\_\_ you go to the Academy tomorrow?

**2. Вставьте модальные глаголы must, may, can и их эквиваленты:**

1. I was told that I \_\_\_\_\_ place an advertisement in the newspaper. 2. Pete \_\_\_\_\_ be at the Institute; his group plays football today and he is a football fan. 3. We \_\_\_\_\_ to meet at 5 o'clock yesterday. 4. You \_\_\_\_\_ repeat grammar. 5. She \_\_\_\_\_ feel hurt. We've explained everything to her. 6. I shall \_\_\_\_\_ to work in the reading room today because I haven't got the textbook at home. 7. \_\_\_\_\_ he be your age? You look much younger. 8. You \_\_\_\_\_ have gone to see your sister when she was in trouble.

**3. Перепишите следующие предложения, добавляя слова, данные в скобках. Замените модальный глагол can, (could) выражением to be able to, где это возможно.**

1. I can give you my book for a couple of days (after I have read it). 2. He can ski (for ten years). 3. We knew that she could swim (since a child). 4. You cannot take part in this serious sport competition (until you have mastered good skills). 5. I could not solve the problem (before he explained it to me). 6. They can (never) appreciate your kindness. 7. I was sure you could translate that article (after you had translated so many texts on physics). 8. You can go to the country (when you have passed your last examination).

**4. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол may (might).**

1. Можно мне войти? 2. Можно, я пойду гулять? 3. Если твоя работа готова, можешь идти домой. 4. Учитель сказал, что мы можем идти домой. 5. Доктор говорит, что я уже могу купаться. 6. Папа сказал, что мы можем идти в кино одни. 7. Я думал, что мне можно смотреть телевизор. 8. Если ты не наденешь пальто, ты можешь заболеть. 9. Не уходи из дома: мама может скоро прийти, а у неё нет ключа.

**5. Вставьте модальные глаголы may или can.**

1. You ... come in when you have taken off your boots. 2. Be careful: you ... spill the milk if you carry it like that. 3. Most children ... slide on the ice very well. 4. I don't think I ... be here by eleven o'clock tomorrow, but I ... be. 5. ... you see anything in this inky darkness? 6. You ... go when you have finished your compositions. 7. What shall we do if the train is late? It ... be late, you know, after the terrible snowstorms we've had.

**6. Переведите на английский язык, употребляя модальный глагол must или его эквивалент to have to**

1 Я должна пойти в магазин сегодня.

сварить обед

Сделать уроки.

Пойти в школу.

Написать письмо брату.

2 Мне придётся пойти в магазин завтра.

Сварить обед

Сделать уроки.

- Пойти в школу.  
 Написать письмо брату.  
 3. Мне пришлось пойти в магазин вчера.  
 Сварить обед.  
 Сделать уроки.  
 Пойти в школу.  
 Написать письмо брату.

### Глагол (формы глагола)

#### I. Внесите слова в таблицу:

Infinitive	Past Indefinite	Participle II	Participle I
to repeat			
to meet			
To translate			
to get			
to open			
to begin			
to play			
to write			
to describe			
to take			
to discuss			
to speak			
to live			
to sell			
to let			
to cost			

### Группа Indefinite

#### 1. Употребите глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

1. I (to go) to the library tomorrow. 2. My friends and I (to become) students two years ago. 3. Man (to live) on the Earth because plants (to give) him oxygen. 4. Palms (not to grow) in the north, it (to be) always very cold for them there. 5. My friends and I (to go) to the collective farm next summer. 6. Kester (not to become) a student after school. 7. He often (to speak) English in class. 8. I (to eat) an apple every evening.

#### 2. Употребите глагол, стоящий в скобках, в соответствующем времени:

1. My sister (to live) in Leningrad. 2. My friends always (to read) foreign journals in the reading room. 3. Farmers (to grow) this crop here? 4. I (not to like) winter. 5. It often (to rain) in autumn in our region. 6. Olga (to live) in Leningrad. 7. Students (to go) the library tomorrow. 8. You (to write) letters to your mother every week.

### Continuous Tenses

#### 1. Употребите нужную форму глагола, стоящего в скобках.

1. I (to write) an English exercise now. 2. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 3. What your father (to do) now? 4. When I come home tomorrow, my family (to have) supper. 5. When I went out into the garden, the sun (to shine) and birds (to sing) in the trees. 6. Look! My cat (to play) with a ball. 7. What you (to do) at 8 o'clock tomorrow? 8. Don't come to my place tomorrow. I (to prepare) for my examination.

#### 2. Поставьте вопросы, к выделенным словам и словосочетаниям.

1. We were *waiting for you* at 5 o'clock yesterday. 2. *They were discussing this question* when we came in. 3. I was *reading* when you rang me up. 4. I am reading a *difficult English book* now. 5. We'll be packing if they come at nine. 6. I'll be seeing the engineers *tomorrow afternoon*. 7. I am taking an *English exam* now. 8. I'll be taking my friends out to dinner *tomorrow*.

### 3. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. I was having dinner when you came to my place. 2. Your friends were smoking in the corridor when we saw them. 3. I am hurrying to the canteen now. 4. We are having our English at the moment. 5. They will be discussing this problem tomorrow morning. 6. He'll be waiting for you at 7 o'clock in the evening. 7. My friend is staying at the hotel. 8. The students are having their French now.

### 4. Переведите на английский язык.

1. Я встречаюсь с фирмой завтра в десять. 2. Когда вы придёте сегодня домой? 3. Вы всё ещё будете работать, если я приду? 4. На будущей неделе мы будем готовиться к экзаменам. 5. Вы знаете, что будете делать вечером? 6. Вы ведь путешествовали в это время в прошлом году, да? 7. Где вы были в 11 часов? – Мы катались на лыжах. 8. Мы собираемся на море в отпуск.

## Perfect Tenses

### 1. Употребите нужную форму глагола, стоящего в скобках.

1. Up to now I (to visit) twenty countries. 2. You (to be) ever to London? 3. They (to quarrel) never like this before. 4. We (not to be) there since we were young. 5. They (to buy) a new car. 6. They (to speak) already to me about it. 6. I (to fly) just from Rome. 7. I (to be) here since 6 o'clock. 8. We (to see) her since May.

### 2. Поставьте вопросы, к выделенным словам и словосочетаниям.

1. *By 8 o'clock yesterday* I had done my homework. 2. When we got to the theatre, *the play* had started. 3. I have known her *since yesterday*. 4. Your eyes are red. You *have cried*. 5. I have not seen *you for ages*. 6. *My mother* had cooked a tasty dinner when I came home. 7. The children have slept *since 2 o'clock*. 8. We will have finished the report by the end of the week.

### 3. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. I have known them since my childhood. 2. The students had done the exercise very well and showed it to the teacher. 3. I threw the newspaper away after I had read it. 4. After she had locked all the doors, she went to bed. 5. They have already sent the telegram. 6. She will have translated the essay by the end of the month. 7. I've just had lunch. I am not hungry. 8. Nick has already copied the story.

### 4. Переведите на английский язык.

1. Никто никогда не слышал о таком поэте. 2. Он только что сделал работу над ошибками. 3. Когда она пришла, мы уже обсудили этот вопрос. 4. Когда я нашёл дом, уже стемнело. 5. Она получила плохую оценку на экзамене, потому что сделала много ошибок. 6. Когда я вернулся из театра, его уже не было. 7. Как давно вы знаете друг друга? 8. Она поехала отдыхать, после того как сдала экзамены.

## Немецкий язык

### Порядок слов и отрицания

#### 1. Замените в предложениях прямой порядок слов на обратный.

1. Der Unterricht beginnt bald. 2. Der Lehrer kommt wieder. 3. Mein Freund fehlt heute. 4. Du antwortest jetzt richtig. 5. Sie macht oft Fehler. 6. Er erklärt alles noch einmal. 7. Wir verstehen den Text gut. 8. Ihr kommt gern zu uns. 9. Er lernt in dieser Schule. 10. Er schreibt oft Briefe an seine Eltern.

#### 2. Дополните предложения.

1. Am 1. September \_\_\_\_\_. 2. Schon früh \_\_\_\_\_. 3. Am Eingang \_\_\_\_\_. 4. An diesem Tag \_\_\_\_\_. 5. Nach den Ferien \_\_\_\_\_. 6. Mit großem Interesse \_\_\_\_\_. 7. Um 8 Uhr 30 \_\_\_\_\_.

#### 3. Из данных слов составьте предложения с прямым и обратным порядком слов.

1. Mein Bruder, arbeiten, 10 Jahre, im Werk. 2. Sitzen, am Tisch, der Vater, am Abend, die Zeitung, lesen. 3. Er, seine Arbeit, über alles, lieben. 4. Unsere Familie, zu Hause, jeden Tag, sein. 5. Meine Großmutter, leben, auf dem Lande, das ganze Leben. 6. Ich, geboren, am 20. Februar, sein. 7. Stören, die Musik, beim Lesen, die Mutter.

**4. Поставьте вопросы без вопросительного слова.**

1. Die Großmutter hat den Enkeln ein Märchen erzählt. 2. Die Lehrerin erklärt den Schülern eine neue Regel. 3. Er kann deinem Bruder seinen Fotoapparat leihen. 4. Die Mutter hat ihrem Sohn neue Schuhe gekauft. 5. Der Vater brachte dem Sohn einen Tannenbaum. 6. Wir haben im Fernsehen den Eiskunstlauf gesehen. 7. Die Schüler schreiben den Text ab. 8. Der Onkel will einige Einkäufe machen. 9. Ich werde an der deutschen Sprache arbeiten. 10. Sie gehen in die Bibliothek oder sie bleiben zu Hause.

**5. Составьте вопросительные предложения с вопросительными словами wer или was.**

1. Frau Schmidt sitzt rechts. 2. Mein Bruder studiert in Berlin. 3. Die Schwester kommt am Abend. 3. Die Schwester kommt am Abend. 4. Ihre Geschwister wohnen in Bochum. 5. Wir haben morgen frei. 6. Dieser Mann kommt morgen. 7. Herr Fischer ist ein Arbeiter. 8. Eva Stein ist Studentin. 9. Sie ist Sekretärin. 10. Das ist ein Foto. 11. Das ist ein Stück Kuchen.

**6. Сформулируйте вопросы к следующим ответам.**

1. Auf dem Lande bei meinen Großeltern. 2. Ja, es hat mir dort gut sehr gefallen. 3. Nein, ich habe nicht gebadet, dort gibt es keinen Fluß. Ja, ich bin oft in den Wald gegangen. 5. Ich habe Haustiere gefüttert und im Gemüsegarten gearbeitet. 6. Nein, ich war dort nur einen Monat. Natürlich, ich habe Sport getrieben.

**7. Образуйте вопросительные предложения к выделенным словам.**

*Das ist Herr Schulze. – Wer ist das?*

1. Er kommt **aus Frankreich**. 2. Ich wohne **in München**. 3. Ich arbeite **bei Siemens**. 4. **Herr Müller** arbeitet bei Ford. 5. Sie ist **24 Jahre alt**. 6. Frau Kurz ist **Lehrerin**. 8. Er schreibt **einen Brief**. 9. **Gabi** ist nicht da.

**8. Употребите в ответах nicht или kein.**

1. Ist Helga verheiratet? 2. Haben sie Milch? 3. Ist die Milch gut? 4. Haben sie morgen Zeit? 5. Gehen sie einkaufen? 6. Ist Klaus zu Haus? 7. Haben sie Geld? 8. Geht Frau Bauch essen? 9. Hat sie ein Photo? 10. Studieren sie an der Universität? 11. Ist deine Großmutter alt? 12. Haben Sie Ihre eigene Wohnung?

**9. Вставьте nicht или kein.**

1. Wie ist die Suppe? - Die schmeckt \_\_\_\_ gut. 2. Möchtest du ein Bier? - Weißt du das \_\_\_\_? Ich trinke \_\_\_\_ Alkohol. 3. Ich heiße Martin Kranz. – Wie bitte? Ich verstehe Sie \_\_\_\_ . 4. Nehmen Sie doch noch etwas! – Nein, danke, ich möchte \_\_\_\_ Fleisch mehr. 5. Möchten Sie ein Kotelett? - Nein, danke, Schweinefleisch esse ich \_\_\_\_ . 6. Hast du Milch gekauft? - Nein, ich habe \_\_\_\_ Milch gekauft, sondern Kefir. 7. \_\_\_\_ Antwort ist auch eine Antwort. 8. Wer \_\_\_\_ arbeitet, soll auch \_\_\_\_ essen.

**Глагол (Verb)**

**Präsens**

**1. Внесите слова в таблицу.**

Infinitiv	können			
ich				
du				
er, sie, es, man				
wir		fahren		
ihr				arbeitet
sie			lesen	
Sie				
Infinitiv				
			nehme	
da	stehst auf			
er, sie, es, man				fragt

wir				
ihr				
sie				
Sie		laufen		

## 2. Употребите нужную форму глаголов.

I. 1. Verzeihung, wie \_\_\_ Ihr Name? - *bist, sein, ist, sind*. 2. Wie \_\_\_ das auf deutsch? - *heiße, heißen, heißt, heiß*. 3. \_\_\_ du auch Englisch? - *Spricht, Sprichst, Sprechen, Sprecht*. 4. Ich \_\_\_ keinen Stadtplan - *hast, habt, habe, hat*. 5. Wie schnell \_\_\_ du? - *laufe, läufst, lauft, läuft*. 6. Wieviel \_\_\_ deine Sonnenbrille? - *kosten, kostet, koste, kostest*. 7. Wie lange \_\_\_ ihr heute? - *arbeiten, arbeitet, arbeitest, arbeite*.

II. 1. *kommen*: Woher \_\_\_ ihr? - Wir \_\_\_ aus Österreich. 2. *lesen*: Was \_\_\_ du da? - Ich \_\_\_ einen Roman. 3. *spielen*: Sie \_\_\_ Fußball. 4. *heißen*: Wie \_\_\_ du? - Ich \_\_\_ Lutz. 5. *laufen*: Im Winter \_\_\_ wir oft Ski. \_\_\_ du auch Ski? - Nein, ich \_\_\_ nicht Ski, nur Schlittschuh. 6. *sich erinnern*: \_\_\_ du dich noch oft an deine Schulzeit? Ja, ich \_\_\_ mich sogar sehr gern daran. 7. *helfen*: \_\_\_ du mir bei der Arbeit? - Natürlich, ich \_\_\_ dir gern. 8. *studieren*: Was \_\_\_ Ihre Tochter? - Sie \_\_\_ Sprachen. 9. *fahren*: \_\_\_ ihr beide zusammen nach Salzburg? - Nein, ich \_\_\_ allein. Hilde \_\_\_ nach Venedig. 10. *sprechen*: \_\_\_ Bernhard gut Englisch?

## 3. Что здесь неправильно?

1. Liest er gern Krimis? 2. Liest du gern Romane? 3. Ich liest jetzt sehr viel. 4. Früher läse ich nicht so gern. 5. Haben Sie schon etwas von Böll gelesen?

## 4. liegen, liegt, stellen, legen, legt, stehen, steht, hängt

1. Ihr Ticket \_\_\_ am Schalter. 2. Er \_\_\_ die Brille auf den Fernseher. 3. Warum \_\_\_ Sie Ihr Auto nicht auf den Parkplatz? 4. Die Taxis \_\_\_ vor dem Bahnhof. 5. Bitte, \_\_\_ Sie die Post in mein Zimmer. 6. Dieses Bild \_\_\_ im Museum. 7. Der Mülleimer \_\_\_ in der Küche. 8. Auf dem Tisch \_\_\_ zwei Hundertmarkscheine.

## 5. "Vergiß nicht, mir das Buch mitzubringen!" sagt Ihr Freund.

Wie antworten Sie richtig?

- a) Natürlich, ich bringe es dir mit.                      c) Natürlich bringe ich dir es mit.  
b) Natürlich, ich mitbringe es dir.                      d) Natürlich bringe ich es dir mit.

Sie nimmt das Handtuch und...

- a) abtrocknet sich    c) trockent sich ab  
b) trocknet sich ab     d) abtrockt sich

## 6. Указанные в скобках глаголы вставьте в соответствующем лице, числе.

1. Er (zeigen) mir den Weg. Wir \_\_\_ euch die Lösung. Ich \_\_\_ dir das Fotoalbum. Wann \_\_\_ du mir die Bilder? Sie \_\_\_ uns Haus und Garten. Warum \_\_\_ ihr uns die Arbeiten nicht? \_\_\_ Sie mir Ihren Plan?  
2. Wo (kaufen) Sie die Getränke? \_\_\_ du das Brot auch hier? Wir \_\_\_ es immer bei Siemens. Wo \_\_\_ ihr die Lebensmittel? Ich \_\_\_ sie im Kaufhaus.  
3. Er (hören) nicht gut. \_\_\_ du mich? Warum \_\_\_ die Leute nichts? Ich \_\_\_ ein Flugzeug. \_\_\_ ihr den Vogel? Nein, wir \_\_\_ ihn nicht.

## 7. Вставьте глаголы во 2-ом лице единственного числа.

1. Ich brate mir ein Kotelett. Was \_\_\_ du dir? 2. Ich empfehle Gästen immer dieses Hotel. Was \_\_\_ du ihnen? 3. Ich fange jetzt mit der Arbeit an. Wann \_\_\_ du an? 4. Ich gebe dem Jungen eine Mark. Was \_\_\_ du ihm? 5. Ich helfe ihr immer montags. Wann \_\_\_ du ihr? 6. Ich laufe 100 Meter in 14 Sekunden. Wie schnell \_\_\_ du? 7. Ich lese gern Krimis. Was \_\_\_ du? 8. Ich rate ihm zu fliegen. Was \_\_\_ du ihm? 9. Ich vergesse die Namen so leicht. \_\_\_ du auch so leicht? 10. Ich treffe sie heute nicht. \_\_\_ du sie? 11. Ich wasche die Wäsche nicht selbst. \_\_\_ du sie selbst? 12. Ich werde im Mai 20. Wann \_\_\_ du 20?

## 8. Поставьте предложения в единственном числе.

1. Die Löwen (m) fressen die Schafe(n). 2. Die Arbeiter (m) graben ein Loch. 3. Die Demonstranten tragen Schilder(n). 4. Die Patienten (m) sterben nicht an der Vergiftung. 5. Die Gäste (m) betreten die Wohnung. 6. Die Pflazen(f) wachsen bei der Kälte nicht.

**9. Образу́йте предложения по образцу: einkaufen - Sie kauft ein.**

1. das Essen zubereiten. 2. das Geschirr abwaschen und es abtrocknen 3. die Kinder anziehen. 4. alles in den Schrank zurückstellen. 5. die Kinder zum Kindergarten hinbringen.

**10. Дополните предложения указанными справа модальными глаголами**

1. Ich	_____	heute ins Theater gehen.	<i>müssen</i>
2. Wir	_____	zusammen gehen.	<i>wollen</i>
3. Sie	_____	mit der U-Bahn fahren.	<i>können</i>
4. Ihr	_____	heute Hans besuchen.	<i>müssen</i>
5. Du	_____	mit dem Freund gehen.	<i>wollen</i>
6. Er	_____	früh zu Hause sein.	<i>können</i>

**Präteritum (Imperfekt)**

**1. Распределите глаголы согласно образцу.**

beginnen, bieten, binden, brechen, empfehlen, essen, finden, fliegen, fliehen, fließen, gießen, graben, heben, helfen, laden, lesen, liegen, schlagen, schließen, schwimmen, singen, sitzen, stehen, sterben, tragen, verlieren, wachsen, waschen, ziehen, zwingen

A	O	U
z. B. kam	z. B. bot	z. B. fuhr

beweisen, braten, fallen, gehen, halten, hängen, heißen, lassen, laufen, leiden, raten, reiten, rufen, scheinen, schlafen, schneiden, schreiben, schreien, schweigen, steigen, stoßen, streiten, unterscheiden, vergleichen

ie (lang)	i (kurz)
z. B. blieb	z. B. fing

**2. Составьте предложения. Обратите внимание на глаголы с отделяемыми приставками.**

1. Unsere Liebe / anfangen / längst. 2. Erich / sehr gut / aussehen / und / er / mir / nachlaufen. 3. Er / gewöhnlich / mir / mitbringen / Blumen. 4. Anfangs / wir / häufig / ausgehen. 5. Es / oft / vorkommen / darf / wir / erst spät / nach Hause / zurückkehren. 6. Manchmal / ich / aufwachen / nachts / und / lange / unsere Beziehungen / über / nachdenken. 7. Eines Tages / ich / zurückbringen / ihm / alle Geschenke. 8. Schließlich / er / allein / für einige Wochen / wegfahren.

**3. Употребите в следующих предложениях Präteritum.**

Es ist Feiertag. Wir sind alle zu Hause. Wir stehen um 9 Uhr auf. Alle sitzen lange zusammen am Tisch und frühstücken. Wir haben Zeit und beeilen uns nicht. Mein Vater holt die Zeitung und liest vor. Die Zeitung enthält eine Artikel über die Errichtung eines Hochofens. Die Errichtung dauert 10 Monate. Wir sprechen lange über diesen Artikel. Um 2 Uhr essen wir zu Mittag. Am Nachmittag gehe ich in die Bibliothek und hole mir ein Buch. Ich bringe auch ein Buch für meine Mutter. Bis 6 Uhr lese ich. Dann gehe ich ins Theater. Ich komme um 11. 30 Uhr. Meine Mutter wartet auf mich. Nun setzen wir uns an den Tisch und trinken Tee.

**4. Данные в скобках слова поставьте в Präteritum.**

Meine Großmutter (heißen) Elisabeth, aber ich (nennen) sie immer Oma Lili. Ich (besuchen) sie oft, und dann (erzählen) sie mir von früher. Sie (heiraten) schon mit 18 Jahren. Meine Mutter (sein) ihr einziges Kind, weil ihr Mann bald nach der Hochzeit in den Krieg (gehen); und dann (sehen) sie ihn nie wieder. Sie (wohnen) mit dem Kind bei ihren Eltern. Nachts (schlafen) sie auf dem Sofa, weil es nicht genug Betten (geben). Heiraten (wollen) sie nicht mehr, weil sie ihren Mann immer noch (lieben). Später (finden) sie Arbeitsstelle in einem Gasthaus. Sie (helfen) dem Koch in der Küche. Aber sie (verdienen) wenig Geld. Meine Großmutter (haben) damals nur ein schönes Kleid, und das (tragen) sie am Sonntag. Sie (lesen) gern Bücher.

**5. Дополните предложения указанными справа глаголами.**

Er _____ um 6 Uhr _____.	<i>aufstehen</i>
Um 7 Uhr _____ er die Zeitung.	<i>lesen</i>
Um 8 Uhr _____ er nach Zürich.	<i>fliegen</i>
Um 9 Uhr _____ er mit drei Kunden.	<i>sprechen</i>
Um 10 Uhr _____ er wieder in sein Büro.	<i>kommen</i>

Um 12 Uhr \_\_\_\_\_ er Mittag.  
 Um 14 Uhr \_\_\_\_\_ er mit einem Geschäftsfreund.  
 Von 15 bis 17 Uhr \_\_\_\_\_ er einen Vortrag.  
 Um 18 Uhr \_\_\_\_\_ er im Regen.  
 Er \_\_\_\_\_ ein Taxi und \_\_\_\_\_ ins Kongreßzentrum.  
 Um 19 Uhr \_\_\_\_\_ er seinen Vortrag.  
 Um 21 Uhr \_\_\_\_\_ er mit Freunden ins Restaurant.  
 Sie \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ viel.  
 Um 23 Uhr \_\_\_\_\_ er einen Herzinfarkt.  
 Jetzt lebt er ganz anders -

essen  
 telefonieren  
 schreiben  
 stehen  
 nehmen/fahren  
 halten  
 gehen  
 trinken/essen  
 bekommen  
 sein

#### 6. Вставьте подходящие по смыслу слова в Präteritum

Wer war Kästner?

Erich Kästner \_\_\_\_\_ in Dresden geboren. Er \_\_\_\_\_ lange Zeit in Berlin und \_\_\_\_\_ viele Kinderbücher, wie z. B. "Emil und die Detektive" und „Das doppelte Lottchen". Die Nazis \_\_\_\_\_ seine Bücher bei den propagandistischen Bücherverbrennungen. Während des Krieges \_\_\_\_\_ Kästner nicht ins Ausland, sondern er \_\_\_\_\_ in Berlin. Nach dem Krieg \_\_\_\_\_ er einen Preis; das ist der angesehenste deutsche Literaturpreis.

#### 7. Präsens или Präteritum? Вставьте правильную форму модального глагола wollen.

1. Franz \_\_\_\_\_ eigentlich Ingenieur werden; heute ist er Automechaniker. 2. Hanna \_\_\_\_\_ Managerin werden, deshalb studiert sie Betriebswirtschaft. 3. Christas Traumberuf war Schauspielerin, aber ihre Eltern \_\_\_\_\_ das nicht. Heute ist sie Lehrerin. 4. Was \_\_\_\_\_ du werden? – Das weiß ich nicht mehr. 5. Was \_\_\_\_\_ ihr beide werden? – Das wissen wir noch nicht. 6. Warum \_\_\_\_\_ du Dolmetscherin werden? 7. Ihr seid beide Lehrer. War das euer Traumberuf, oder \_\_\_\_\_ ihr eigentlich etwas anderes werden? 8. Möchtet ihr studieren? - Nein, wir \_\_\_\_\_ beide einen Beruf lernen.

### Тестовые задания для промежуточной аттестации и текущего контроля знаний студентов

#### Английский язык

#### Вариант 1

Choose the answer you think is correct and write A, B, C or D in the space provided on the answer sheet.

01. How old \_\_\_\_\_ he?  
a) have    b) is    c) are    d) has
02. Good Evening! How are you \_\_\_\_\_ getting on today?  
a) been    b) got    c) get    d) getting
03. How many books \_\_\_\_\_ she read?  
a) does    b) is    c) do    d) are
04. \_\_\_\_\_ are 150 magazines in our library?  
a) It    b) They    c) There    d) These
05. Excuse me, \_\_\_\_\_ you show me the way to the Grand Hotel, please?  
a) do    b) are    c) could    d) will
06. People \_\_\_\_\_ not cross the street here.  
a) should    b) will    c) could    d) are
07. He is \_\_\_\_\_ busy to go to the cinema today.  
a) very    b) much    c) more    d) too
08. How many theatres \_\_\_\_\_ there in Moscow?  
a) is    b) can    c) are    d) am
09. Could you pass \_\_\_\_\_ the salt, please?  
a) I    b) me    c) my    d) our
10. Where \_\_\_\_\_ you going for holiday this year?  
a) will    b) shall    c) did    d) are
11. She can't stand having to \_\_\_\_\_ time.  
a) wipe    b) wind    c) wear    d) waste
12. There were no buses so we \_\_\_\_\_ a taxi.

- a) get      b) sit      c) took      d) take
13. People love to \_\_\_\_\_shopping.  
a) make      b) made      c) do      d) did
14. They are \_\_\_\_\_for Moscow tonight.  
a) living      b) leaving      c) losing      d) loving
15. You \_\_\_\_\_him by telling the truth.  
a) praised      b) pleased      c) involved      d) insulted
16. He \_\_\_\_\_to sit in the armchair, reading a book, but now he is dead.  
a) used      b) use      c) using      d) am
- 17 She is afraid she \_\_\_\_\_not used to driving on the left.  
a) did      b) does      c) am      d) can
18. I have no time so I \_\_\_\_\_to go not to miss the train  
a) must      b) will      c) can      d) need
19. I am always looking \_\_\_\_\_to going to the seaside.  
a) up      b) on      c) forward      d) by
20. If it rains, we \_\_\_\_\_go for a walk.  
a) wouldn't      b) don't      c) won't      d) aren't
21. You couldn't pass the exams successfully \_\_\_\_\_you work harder.  
a) if      b) and      c) unless      d) but
22. I haven't got \_\_\_\_\_time to rest.  
a) enough      b) some      c) too      d) a little
23. She was \_\_\_\_\_embarrassed that she got a red face.  
a) very      b) enough      c) so      d) much
24. It was \_\_\_\_\_difficult situation that we didn't know what to do.  
a) such      b) so      c) such a      d) very
25. They were \_\_\_\_\_close friends that they had never parted.  
a) such      b) so      c) such a      d) very
26. He found time to come and see us \_\_\_\_\_being very busy.  
a) although      b) despite      c) but      d) however
27. I passed the English exam with an excellent mark \_\_\_\_\_it was rather difficult.  
a) although      b) despite      c) but      d) however
28. If there is nothing \_\_\_\_\_to ask, you may take the test.  
a) many      b) much      c) far      d) else
29. The book was \_\_\_\_\_famous than the play.  
a) much      b) more      c) many      d) very
30. The English grammar is much \_\_\_\_\_than the German grammar.  
a) easy      b) easiest      c) eased      d) easier
31. The teacher told us \_\_\_\_\_take the journal in the library.  
a) \_\_      b) to      c) if      d) of
32. The policeman asked \_\_\_\_\_I had the driving license.  
a) \_\_      b) to      c) if      d) of
33. They tried to persuade the boy to stop \_\_\_\_\_.  
a) cry      b) crying      c) cried      d) cries
34. She wants to know \_\_\_\_\_she can have a smoke.  
a) who      b) that      c) where      d) which
35. I wanted to know \_\_\_\_\_bag he had found.  
a) who      b) where      c) whose      d) when
36. “\_\_\_\_\_would you like”, the waiter asked, “fish or meat?”  
a) which      b) whose      c) when      d) who
37. “How \_\_\_\_\_do you go to see your parents?”  
a) many      b) often      c) sometimes      d) much
38. “I wonder \_\_\_\_\_you've so many mistakes in your dictation?”  
a) that      b) when      c) why      d) which
39. They don't know \_\_\_\_\_to go to the theatre or cinema.  
a) there      b) if      c) whether      d) which
40. She doesn't eat fish. - \_\_\_\_\_do I.  
a) neither      b) so      c) not      d) and



Вариант 2

Choose the answer you think is correct and write A, B, C or D in the space provided on the answer sheet.

1. You'd \_\_\_\_\_ consult a doctor.  
a) better      b) well      c) best      d) good
2. You should take your umbrella \_\_\_\_\_ it rains.  
a) because of      b) in case of      c) instead of      d) in case
3. He spends week-ends in the country \_\_\_\_\_ staying at home.  
a) in case      b) instead of      c) because of      d) if only
4. She is interested \_\_\_\_\_ history.  
a) on      b) by      c) with      d) in
5. He is confused \_\_\_\_\_ your behaviour.  
a) by      b) on      c) with      d) over
6. He's far too fond \_\_\_\_\_ computer games.  
a) by      b) with      c) of      d) to
7. He jumped \_\_\_\_\_ the chair and hurt his foot.  
a) of      b) up      c) off      d) through
8. I was peeping \_\_\_\_\_ the window and noticed a stranger running.  
a) off      b) by      c) through      d) onto
9. I put my pens and pencils \_\_\_\_\_ the drawer.  
a) onto      b) through      c) into      d) to
10. Please look \_\_\_\_\_ my children while I am at the meeting.  
a) in      b) into      c) after      d) over
11. She \_\_\_\_\_ born in 1978.  
a) were      b) had      c) was      d) have
12. While they were \_\_\_\_\_ in London,  
a) lived      b) being      c) lives      d) living
13. he \_\_\_\_\_ a job with the embassy.  
a) was      b) having      c) had      d) have
14. After my father \_\_\_\_\_ working at the plant for forty years he retired.  
a) had been      b) have been      c) had being      d) were
15. "Russia is your real home," I \_\_\_\_\_ told.  
a) are      b) is      c) have      d) was
16. She doesn't speak English, but if they \_\_\_\_\_ stayed in England longer...  
a) were      b) are      c) will      d) had
17. she \_\_\_\_\_ have spoken it pretty well.  
a) will      b) would      c) must      d) can
18. After \_\_\_\_\_ school in Germany, he went to University.  
a) leaving      b) left      c) leave      d) leaves
19. He went to Oxford, but I wish he \_\_\_\_\_ gone to Cambridge.  
a) could      b) will      c) had      d) have
20. She hated it, but she knows she \_\_\_\_\_ have enjoyed it.  
a) shall      b) would      c) should      d) have
21. Good movies are \_\_\_\_\_ and far between.  
a) few      b) many      c) a lot      d) a little
22. His salary was so small that it was difficult to make \_\_\_\_\_ meet.  
a) ends      b) bills      c) costs      d) expenses
23. My father was so busy that he had very \_\_\_\_\_ spare time.  
a) few      b) little      c) a little      d) not
24. Although it was difficult to study at the college, I kept working hard to the \_\_\_\_\_ end.  
a) sad      b) bitter      c) awful      d) miserable
25. He has much in \_\_\_\_\_ with his elder bother.  
a) character      b) status      c) common      d) play
26. Mary was like a \_\_\_\_\_ out of water at the skating rink.  
a) duck      b) swan      c) whale      d) fish
27. George had high hopes \_\_\_\_\_ becoming a doctor.

- a) of            b) by            c) in            d) on
28. Her dream of getting a good job, \_\_\_\_\_, had come true.  
a) but            b) however      c) although      d) moreover
29. When I passed my exams, I was over the \_\_\_\_\_.  
a) moon          b) stars          c) sun            d) horizon
30. "Don't go there!" the letter said, and I was \_\_\_\_\_.  
a) amusing      b) thrilled      c) treated        d) aroused
31. You speak English, \_\_\_\_\_?  
a) do            b) don't          c) can            d) can't
32. You will tell me if you don't like it, \_\_\_\_\_ you?  
a) do            b) will            c) don't          d) won't
33. "You were speaking too loud, \_\_\_\_\_ you?" the teacher asked.  
a) did            b) didn't        c) weren't        d) wasn't
34. You \_\_\_\_\_ listen to me, do you?  
a) do            b) will            c) can            d) don't
35. You told me you had met this man before, \_\_\_\_\_ you?  
a) did            b) hadn't        c) didn't        d) weren't
36. It was said he couldn't say a word; \_\_\_\_\_ it?  
a) could        b) can't          c) wasn't        d) was
37. You think this is very interesting, \_\_\_\_\_ you?  
a) do            b) don't          c) isn't it        d) are
38. "I'm wrong, \_\_\_\_\_ I?"  
a) am            b) am not        c) don't          d) are
39. Where on \_\_\_\_\_ did I leave my umbrella?  
a) earth        b) land            c) world          d) purpose
40. I bet you are looking forward to \_\_\_\_\_ a rest.  
a) have        b) having        c) had            d) has

## Немецкий язык

### Вариант I

1. Поставьте отрицания к выделенным словам и переведите полученные предложения на русский язык.

1. Der Aufstieg begann *am Tage*, er war *leicht*. 2. Er wollte *einen Brief* an die Redaktion schreiben. 3. *Jemand* hat dich angerufen. 4. Die Studenten *haben* den Vortrag *vorbereitet*. 5. Der Tourist kann *Englisch* sprechen.

2. Образуйте степени сравнения от данных прилагательных и наречий и употребите их в предложениях: stark, sauber, gut, kurz, interessant

3. Составьте предложения с данными глаголами, употребив их в указанной временной форме.

abhängen (von D)	Prasens
sich beklagen (bei D über A)	Perfekt
schreiben	Imperfekt
mechanisieren	Plusquamperfekt
sich kümmern (um A)	Prasens
gehen	Perfekt
anbauen	Futurum
zerstören	Futurum
werden	Perfekt
sein	Prasens

4. Измените порядок слов в следующих предложениях.

1. Wir haben ihn zufällig auf dem Weg nach Hause getroffen. 2. Ich gehe mit meinem Freund zur Arbeit. 3. Seit einem Jahr arbeitet er als Bauingenieur. 4. Er hat mich heute wieder furchtbar geärgert. 5. Der Museumsdirektor zeigte den Gästen die Ausstellung.

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу местоимениями и переведите предложения на русский язык.

1. ... ist kalt.

2. ... Student hat Volleyball gespielt.
3. Wir beschäftigen ... mit wissenschaftlicher Arbeit.
4. Der Kleine fragte ... Großvater.
5. Im Stadion treibt ... Sport.

6. Употребите модальные глаголы сначала в презенсе, а затем в имперфекте. Переведите предложения на русский язык.

1. Wir ... die Prüfungen ablegen (sollen).
2. Ich ... ihm helfen. (wollen)
3. ... ich dein Lehrbuch nehmen? (dürfen)
4. Er ... mit dem Chef sprechen. (müssen)
5. Wir ... am Konzert teilnehmen. (können)
6. Anna ... die Suppe. (mögen)

7. Образуйте все формы императива с данными словосочетаниями:

ein Taxi bestellen; früher kommen; Telefonate weiterleiten.

8. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитивные и модальные конструкции.

1. Der Professor versprach, einen interessanten Vortrag über die Landwirtschaft zu halten.
2. Drei Bankräuber überfielen eine Bank, um schnell reich zu werden.
3. Der Schriftsteller schrieb seinen Roman, ohne sich eine Pause zu gönnen.
3. Statt in die Bibliothek zu gehen, blieb er zu Hause.
5. Es ist unmöglich, hohe Hektarerträge ohne Düngung zu erzielen.
6. Dieses alte Gerät ist nicht mehr zu benutzen.
7. Wir haben den Text nachzuerzählen.
8. Der Sportler hat auf sein Gewicht zu achten.
9. An der Grenze sind die Pässe vorzuziehen.
10. Die Wahrheit seiner Aussage lässt sich nicht bestreiten.

## Вариант II

1. Поставьте отрицания к выделенным словам и переведите полученные предложения на русский язык.

1. Die letzte Versammlung war *besonders* interessant.
2. Die Tanne ist *eine Blume*.
3. Wir waren *mehrmals* im Puschkin Museum.
5. Ich *habe* dein Heft *gesehen*.
6. Im Garten wachsen *Obstbaume*.

2. Образуйте степени сравнения от данных прилагательных и наречий и употребите их в предложениях schwach, schmutzig, schlecht, viel, langsam

3. Составьте предложения с данными глаголами, употребив их в указанной временной форме.

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 1. achten (auf A)       | Futurum         |
| 2. sich gewöhnen (an A) | Futurum         |
| 3. stattfinden          | Präsens         |
| 4. elektrifizieren      | Plusquamperfekt |
| 5. fahren               | Perfekt         |
| 6. sprechen             | Präsens         |
| 7. zerbrechen           | Imperfekt       |
| 8. sich waschen         | Perfekt         |
| 9. haben                | Imperfekt       |
| 10. werden              | Präsens         |

4. Измените порядок слов в следующих предложениях.

1. Nach der Arbeit machen wir verschiedene Modelle aus Holz und Papier.
2. Die Einwohner beteiligen sich aktiv an der Verschönerung der Hauptstadt.
3. Ein Dieb hatte einer Rentnerin die Handtasche gestohlen.
4. Man spricht in der Stunde nur deutsch.
5. Der Landtag verweigert den Studenten die Demonstration.

5. Заполните пропуски подходящими по смыслу местоимениями и переведите предложения на русский язык.

Wie geht ... Ihnen?

In der Mensa i?t ... zu Mittag.

... Nachbar ist heute nach Moskau gefahren.

... Text war sehr leicht.

Ich interessiere ... für Sport.

6. Употребите модальные глаголы сначала в презенсе, а затем в имперфекте.

1. Ich ... um 8 Uhr aufstehen. (müssen)
2. Du ... über deinen Versuch berichten. (sollen)
3. Ihr ... die Aufgabe selbst nicht lösen. (können)
4. ... ich herein? (dürfen)

5. Ich ... Eis-creme. (mögen)
6. Alle ... zur Disko gehen.(wollen)

7. Образуйте все формы императива с данными словосочетаниями:  
den Park erweitern; die Rechnung schreiben; deutsch sprechen.

8. Переведите предложения, обращая внимание на инфинитивные и модальные конструкции.

1. An der Grenze zeigte der Reisende seinen Pa?, ohne darum gebeten worden zu sein.
2. Er ging ins Ausland, statt das Geschäft seines Vaters weiterzuführen.
3. Herr Huber hatte in einem Warenhaus ein Armband bestellt, um es seiner Frau zu schenken.
4. Er hofft, seine Freunde in der Ausstellung zu treffen.
5. Mein Freund hat die Absicht, den ganzen Sommer im Dorf zu verbringen.
6. Der Nachtwachter hat in der Nacht seinen Bezirk abzugehen.
7. Das Altpapier ist leicht wiederzuverwenden.
8. Der Autofahrer hat die Verkehrsregeln zu kennen und zu beachten.
9. Der Leitartikel für die Wandzeitung ist von ihr noch heute zu schreiben.
10. Landwirtschaft und Umwelt lassen sich nicht immer harmonisch miteinander verbinden.